



# Proyecto PISA para el Desarrollo México-Panamá

## Programas de Asesoramiento Técnico (PAT)

### PAT-I. INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA DE GRAN ESCALA

#### **Coordinadores del programa:**

-Mtro. Sánchez Moguel, Director General de resultados educativos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en México.

asanchez@inee.edu.mx

-Dr. Juan Carlos Pérez Morán (facilitador del taller), Investigador de tiempo completo de la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

juan.carlos.perez.moran86@uabc.edu.mx | jucarpint@gmail.com

**Coordinador adjunto:** Jahir Calvo, Coordinador Nacional de Proyecto “Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)” de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación/MEDUCA

jahir.calvo@meduca.gob.pa | pisa.panama@meduca.gob.pa

**Fecha del taller:** Del 29 de noviembre al 1 de diciembre de 2016

**Lugar del taller:** Auditorio Roy Tejeira, ubicado en el edificio 803 de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).

## I. PROPÓSITO GENERAL DEL PROGRAMA

El presente taller “**Introducción a la evaluación educativa de gran escala**” forma parte de los Programas de Asesoramiento Técnico (PAT) que ofrece el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en México con apoyo de la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC a distintos actores educativos y profesionales de la educación a nivel nacional como internacional interesados en ampliar sus conocimientos en evaluación educativa. Se considera un taller básico por lo que no se requieren conocimientos previos en el campo de la evaluación, haciéndolo idóneo para toda aquella persona neófita en el tema. Cabe señalar, que el taller se enmarca dentro del proyecto PISA para el Desarrollo en donde el INEE apoya al Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) con el desarrollo de capacidades técnicas de sus equipos en el área de evaluación.

## II. COMPETENCIA DEL TALLER

Reflexionar e integrar en grupo, aspectos teóricos, técnicos y éticos de la evaluación educativa a gran escala, así como conocer las características de la evaluación estandarizada y algunas experiencias nacionales e internacionales, a través de una actitud ética, crítica y reflexiva, y con un alto sentido de compromiso social.

## III. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

1) Trabajo individual: Documento en formato Word Office que contenga una nota de síntesis y análisis del texto intitulado “Fichas didácticas para comprender la evaluaciones educativas” de Ravela, P. (2006). La nota debe tener una extensión entre 10 a 15 cuartillas máximo, con letra Arial 12, interlineado 1.5 y sin espacio entre párrafos. Se tiene la expectativa que en la síntesis de la nota se señalen los temas más relevantes de la bibliografía de lectura básica, y en el análisis se discutan los conceptos principales a la luz de la evaluación en Panamá, tratando siempre de aplicar o ejemplificar en algún caso particular de evaluación educativa en su país o sistema educativo. Este trabajo individual se deberá entregar el día 28 de noviembre del presente año al inicio de las sesiones presenciales del taller.

2) Trabajo en equipo: Documento en formato Word Office que contenga una propuesta de evaluación educativa. La propuesta de evaluación debe escribirse en un documento de entre 5 a 10 cuartillas máximo, con letra Arial 12, interlineado 1.5 y sin espacio entre párrafos. Este trabajo en equipo se deberá trabajar a lo largo de las sesiones presenciales del taller y se entregará a más tardar el 9 de diciembre de 2016.

Para el desarrollo de los apartados del documento deberán tomar en cuenta los siguientes temas además de los que ustedes consideren pertinentes:

a) Propósito de la de evaluación. En un párrafo y de forma breve menciona la necesidad o problema a evaluar y los objetivos de evaluación para dar respuesta a dicha necesidad o uso.

- b) Definición del referente o indicadores a evaluar. De forma breve menciona y describe el constructo o indicadores a evaluar con su respectiva estructura, lógica y marco teórico o de referencia.
- c) Definición del modelo o diseño de evaluación. De forma breve menciona y describe el diseño de evaluación (evaluación de programas, evaluación del logro, evaluación de políticas, etc.) del que partirás para especificar el modelo teórico-metodológico de evaluación. También define el tipo de evaluación y el juicio de valor de la evaluación,
- d) Modelo teórico-metodológico de desarrollo y validación de la evaluación. En una tabla establece las fases, etapas, actividades y productos que se contemplan en el modelo. Consecutivamente describe brevemente cómo serán operadas o aplicadas.
- e) Requerimientos operativos y evaluación de recursos para realizar la idea de evaluación. De forma breve menciona y describe los requerimientos y recursos que necesitas para llevar a cabo la idea de evaluación.

#### IV. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TALLER

**Lectura previa de la bibliografía básica del taller:** del 8 al 28 de noviembre.

**Día 1: Martes 29 de noviembre de 2016**

08:00 am –a- 08:30 am - Inscripción y registro de participantes (Coordina MEDUCA).

08:31 am –a- 08:40 am - Apertura del taller y presentación del facilitador (Coordina MEDUCA).

08:46 am –a- 9:15 am - Ruta crítica de los proyectos de evaluación educativa en Panamá (Presenta MEDUCA).

09:16 am –a- 9:30 am - Lectura del programa de actividades de las sesiones presenciales y recepción de trabajos individuales (Coordina UEE).

9:31 am –a- 11:30 am - Revisión y discusión de las Fichas didácticas 1-3 de Ravela (2000) y del artículo sobre la corrupción de los resultados de las pruebas.

11:31 am –a- 11:45 am - Receso.

11:46 am –a- 01:00 pm - Revisión y discusión de las Fichas didácticas 4-6 de Ravela (2000) y del artículo sobre la corrupción de los resultados de las pruebas.

01:01 pm –a- 02:00 pm - Receso para almuerzo.

02:01 pm –a- 03:00 pm - Revisión y discusión de las Fichas didácticas 7-9 de Ravela (2000).

03:01 pm –a- 03:15 pm - Receso.

03:16 pm –a- 05:00 pm - Revisión y discusión de las Fichas didácticas 10-12 de Ravela (2000).

**Día 2: Miércoles 30 de noviembre de 2016 (Coordina UEE)**

08:00 am –a- 09:30 am - Pase de lista y revisión de modelos de desarrollo y validación de pruebas educativas.

09:31 am –a- 09:45 am - Receso.

09:46 am –a- 10:45 am - Revisión de estándares y criterios para el desarrollo y validación de pruebas educativas.

10:46 am –a- 01:00 pm - Revisión del modelo de desarrollo y validez de ENLACE y EXCALE.

01:01 pm –a- 02:00 pm - Receso para almuerzo.

02:01 pm –a- 03:00 pm - Revisión del modelo de desarrollo y validez del EXCOBA.

03:01 pm –a- 03:15 pm - Receso.

03:16pm –a- 05:00pm - Revisión de los modelos de desarrollo y validez de PISA.

**Día 3: Viernes 1 de diciembre de 2016**

08:00 am –a- 09:30 am - Pase de lista y revisión de los modelos de evaluación de programas y políticas educativas.

09:31 am –a- 09:45 am - Receso.

09:46 am –a- 01:00 pm - Elaboración de las propuestas de evaluación de los equipos.

01:01 pm –a- 02:00 pm - Receso para almuerzo.

02:01 pm –a- 04:45 pm - Presentación y revisión de las propuestas de evaluación de los equipos.

04:46 pm –a- 05:00 pm - Evaluación y clausura del taller (la entrega de certificados de participación se realizará después del 9 de diciembre).

**Materiales para la sesión presencial:** El participante que asista al taller debe llevar consigo libreta de notas, un lápiz o bolígrafo, un USB o memoria extraíble y su computadora personal.

## V. BIBLIOGRAFÍA

**Básica:** Ravela, P. (2006). "Fichas didácticas para comprender la evaluaciones educativas", PREAL. Chile: Ed. San Marino. Documento encontrado en:

[http://www.academia.edu/1414657/Fichas\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_comprender\\_las\\_evaluaciones\\_educativas](http://www.academia.edu/1414657/Fichas_did%C3%A1cticas_para_comprender_las_evaluaciones_educativas). PREAL

### **Complementaria:**

- American Educational Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NCME]. (1999). Standards for Educational and Psychological Testing. Washington: AERA.
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (1985). Standards for educational and psychological testing. Washington: American Psychological Association.
- Contreras, L.A. (2000). Desarrollo y Pilotaje de un Examen de Español para la Educación Primaria en Baja California. Tesis doctoral. Ensenada: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo/UABC.
- Contreras (2004) Metodología para elaborar exámenes criterios alienados al currículum En S. Castañeda (Ed.). Educación, aprendizaje y cognición: teoría en la práctica. México, Manual Moderno.
- Cronbach, L. y Meehl, P. (1955). Construct validity in psychological test. Psychological Bulletin, 52, 281-302.
- Downing, S. M. y Haladyna, T. M. (Eds.) (2006). Handbook of test development. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- INEE (2013). Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. México: INEE.
- Jornet, J. M. y Backhoff, E. (2008). Modelo para la determinación de niveles de logro y puntos de corte de los exámenes de la calidad y el logro educativos (Excale).
- Colección Cuadernos de Investigación, 30. México D.F.: INEE.
- Koretz, D. M. (2010). El ABC de la evaluación educativa (Measuring Up), México: Ceneval.
- Linn, R. L. (Ed.). (1989). Educational measurement (3a. ed.). Washington: American Council on Education.
- Martínez, F., Backhoff, E., Castañeda S., De la Orden, A., Schmelkes, S., Solano-Flores, G., Tristán, A. & Vidal, R. (2000) Estándares de calidad para instrumentos de evaluación educativa. México: CENEVAL.
- Messick, S. (1989b). Validity. En R. L. Linn (Ed.), Educational measurement (3a. ed.), pp. 13-103. New York: Macmillan Publishing Co.
- National Research Council. (2001). Knowing what students know: The science and design of educational assessment. (R. Committee on the Foundations of Assessment. Pelligrino, J., Chudowsky, N., and Glaser, Ed.), Social Sciences. Washington: National Academy Press.
- Pérez-Morán, J. C. (2013). Análisis del aspecto sustantivo de la validez de constructo de una prueba de Habilidades Cuantitativas. Tesis doctoral. Ensenada: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, UABC.
- Popham, W, (1993). Educational evaluation. 3ra. Ed. Nueva York: Allyn and Bacon.